

PROGRAMME

FORUM DE L'INCLUSION 2026: JOURNÉE DÉDIÉE AUX ÉLÈVES À BESOINS ÉDUCATIFS PARTICULIERS

THÉMATIQUE DE LA JOURNÉE

Vers une école pour tous, guidée par les besoins des élèves

Mieux accompagner tous les élèves dans leur scolarité, quels que soient leurs besoins éducatifs. Face à la diversité des besoins des élèves, comment garantir une scolarisation de qualité pour tous les enfants, de la maternelle au lycée ? Comment mettre en œuvre l'accessibilité universelle centrée sur les besoins ? Comment répondre aux besoins spécifiques : DYS, TSA, EHP, allophones, RSA...

Comment adapter les pratiques pour rendre les apprentissages accessibles : enseignement explicite, feed-back, autorégulation, IA... ? Quels dispositifs et outils utiliser ?

09 H 30 /// 12 H 00

CONFÉRENCE

Accessibilité de l'enseignement et des apprentissages

Intervenante : Isabelle Ducos-Filippi, formatrice académique École inclusive

Comment accompagner les élèves à besoins éducatifs particuliers sans enfermer l'inclusion dans une logique d'adaptations individuelles ?

Cette conférence propose de déplacer le regard vers l'accessibilité des apprentissages et la Conception Universelle des Apprentissages (CUA) comme réponses structurelles à l'hétérogénéité des classes.

À partir de la CUA, enrichie par les apports récents de la recherche scientifique, Isabelle Ducos-Filippi, formatrice académique École inclusive, partage une approche concrète, structurée et adaptée aux réalités du terrain. La CUA y est abordée comme un cadre opérationnel articulant le pourquoi apprendre, le quoi enseigner, le comment enseigner. Une conférence pour sécuriser les apprentissages essentiels et installer des dynamiques de réussite durables, pour tous.

ATELIERS ET MINI-CONFÉRENCES

13 H 00 /// 14 H 30

- **Mini-conférence > Communication Alternative et Améliorée (CAA)**
Laure Aupicq, responsable territoriale antenne des Hauts-de-France
La CAA - De quoi parlons-nous ? Et quelle place dans la scolarité de l'enfant ? À l'heure où les orientations encouragent vers l'inclusion scolaire des enfants en situation de handicap, il paraît intéressant de penser leur accompagnement et la transmission des savoirs. Dans ce cadre, la démarche de CAA est intéressante à penser afin d'aller en ce sens. Prenons le temps de définir la démarche de CAA et son impact pour tendre vers un développement des compétences et une autonomie de l'enfant.
- **Mini-conférence > Présentation des équipes mobiles de soutien à la scolarisation**
Clémence Friedrich, psychologue, Hélène Bourghelle, éducatrice spécialisée et coordonnatrice du D2IS, Fanny Scaillierez Fossard, coordinatrice D2IS Éducation nationale
Présentation par trois professionnelles des équipes mobiles de soutien à la scolarisation des papillons blancs de Roubaix-Tourcoing. Qui appeler pour quels besoins ? EMIP, EMAS, D2IS. Que proposons nous dans la collaboration Éducation nationale / Médico-social ?
- **Mini-conférence > AFEHP**
Marie-Line Stenger, formatrice - conférencière
L'apport des neurosciences dans la connaissance des personnes HPI et dans la mise en place des besoins spécifiques à la maison et en classe.
- **Atelier > Une école plus accessible et plus accueillante pour les élèves allophones**
CASNAV // Virginie George et Marianne Bouziane, conseillères académiques
Comment ouvrir l'École aux élèves allophones et rendre les apprentissages accessibles, malgré la barrière de la langue, sans simplifier les savoirs ? Quelles ressources, quelles pistes pédagogiques pour répondre à leurs besoins spécifiques et permettre à chacun de s'inscrire dans un parcours de réussite ? L'équipe du CASNAV de Lille vous propose de mener la réflexion et de découvrir les ressources disponibles.
- **Atelier > Me former à l'éducation inclusive et trouver de bonnes ressources**
Jing Wang et Nicolas Ribeiro, Pôle pilote 100% IDT
Et si je découvrais une façon de trouver une ressource pédagogique complètement adaptée à ma situation ? Et si je découvrais une nouvelle manière de me former innovante et ludique ? L'atelier vise à présenter le Pôle pilote et faire découvrir le répertoire des ressources, particulièrement une ressource pédagogique MIRIADE et une ressource de formation Simu-péda. MIRIADE est une ressource qui vise à développer de l'empathie via la création d'histoire illustrée inclusive. Kit Simu-péda est un outil pour concevoir, d'une manière plus interactive et ludique, des scénarios à l'usage de formation par la simulation.

14 H 30 /// 16 H 00

- **Mini-conférence > DYS : besoins spécifiques des élèves dys et les réponses pédagogiques possibles**
Camille Maiffret, orthophoniste
- **Mini-conférence > Prendre en compte les particularités des élèves TSA pour construire un parcours scolaire de la maternelle aux études supérieures adapté aux besoins**
CRA // Anne Coquet (enseignante spécialisée second degré), Isabelle Gylbert (enseignante spécialisée premier degré), Laurine Lesenne (psychologue)
Pour favoriser les apprentissages et éviter les ruptures de parcours scolaire, l'intervention proposera une réflexion autour de la structuration de l'environnement, de l'adaptation pédagogique, des aménagements aux examens, des outils institutionnels ainsi que sur les dispositifs TSA existants au sein de l'éducation nationale.
- **Mini-conférence > Refus scolaire anxieux, des idées reçues à un accompagnement efficace**
RSA : APADHE 62 et Refus scolaire anxieux; Séverine MAQUENHEM, enseignante coordonnatrice; S.A.P.A.D. ; Doriane Delcroix, psychologue de l'Éducation nationale; Circonscription de Tourcoing-Roncq
Pour augmenter les chances d'un retour vers l'établissement scolaire, l'élève en souffrance peut bénéficier de solutions « sur-mesure », grâce à un projet personnalisé mis en place conjointement par l'établissement scolaire, la famille et le service de l'APADHE 62. Plus tôt la demande d'APADHE 62 est effectuée, plus les chances de réussite augmentent. Parents et personnels de l'éducation, ce n'est qu'en construisant ensemble que nous pourrons y arriver !



- **Atelier > TDAH: mieux connaître pour mieux agir**
Bénédicte Dubois, formatrice en sciences cognitives, enseignante spécialisée, collaboratrice dans l'équipe ATOLE du Centre de recherche en neurosciences / Inserm de Lyon
Cet atelier s'appuie sur une meilleure compréhension du TDAH pour mettre en œuvre des stratégies d'adaptation concrètes, visant à réduire les obstacles à l'apprentissage et à favoriser l'engagement de tous.
- **Atelier > Rendre accessibles les apprentissages et les enseignements**
Émeline Danna, enseignante spécialisée
En participant à un jeu de 7 familles, découvrez ou redécouvrez des pratiques et postures pédagogiques au service de l'accessibilité dans votre classe.

16 H 00 /// 17 H 30

- **Mini-conférence > L'autorégulation: une réponse aux besoins de tous**
Christophe Poulain, formateur professeur
Une approche transversale pour répondre aux besoins éducatifs particuliers (BEP) des élèves avec des troubles du neurodéveloppement (TND)
Cet atelier propose une présentation de l'autorégulation comme approche transversale au service de tous les élèves, avec une attention particulière portée aux BEP et aux élèves présentant des TND. À partir d'un modèle théorique issu des sciences cognitives, cette présentation abordera le développement des compétences d'autorégulation ainsi que la posture de l'adulte dans l'accompagnement des élèves. Les apports théoriques donneront lieu à des échanges avec la salle, à la présentation d'outils concrets, de supports visuels et de ressources pédagogiques.
- **Atelier > L'enseignement explicite, une approche pédagogique qui favorise l'inclusion**
Bénédicte Dubois, formatrice en sciences cognitives, enseignante spécialisée, collaboratrice dans l'équipe ATOLE du Centre de recherche en neurosciences / Inserm de Lyon
L'enseignement explicite est une approche pédagogique dont l'efficacité est validée par la recherche scientifique parce qu'elle contribue à l'autonomie des élèves et à la réussite des plus fragiles. Cet atelier présentera comment la mettre en œuvre de façon rigoureuse et structurée.
- **Atelier > Besoin de feedbacks**
Émeline Danna, enseignante spécialisée
Plusieurs ateliers au choix vous permettront de définir les feedbacks, leurs buts et leurs différentes formes mais aussi de questionner vos pratiques et de vous entraîner à en formuler pour répondre aux besoins des élèves.
- **Atelier > Et si l'IA devenait notre alliée pour l'accessibilité pédagogique?**
Philippe Dubois, formateur
Comment l'IA générative peut-elle réellement diversifier nos supports et différencier nos enseignements? Un atelier pour expérimenter quelques outils sans perdre de vue les précautions nécessaires à une intégration éthique et explicite.

TOUT AU LONG DE LA JOURNÉE

STANDS DES PARTENAIRES

CRA (Centre ressources autisme); AFEhP (Association française pour les enfants à hauts potentiel); APADHE 59 et 62 / Association PEP 62 et APAJH Nord (Service d'accompagnement pédagogique à domicile, à l'hôpital ou à l'école); Association Phobie scolaire; APEDYS (Association de parents d'enfants dyslexiques); Dyspraxie France Dys; Avenir Dysphasie; Corneille: le pouvoir de la lecture; Virtysens; Pôle pilote 100% IDT; Pôle d'appui à la scolarisation (circonscriptions Avesnes / Valenciennes et Douai / Cambrais)...

